

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 160

От 31.08.2015 г.

Адаптированная основная образовательная программа

Авторы: Молчанова Р.Б., заместитель директора по УВР

Веренич Т.Н., заместитель директора по УВР

Пахоменкова Е.И., заместитель директора по ВР

г. Кириши

2015 год

I. Информационная справка о школе.

МОУ «КСОШ №3» открыта в 1967 году.

Учредители школы: Администрация МО Киришского муниципального района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 22.11.2010г. сроком на 6 лет (серия РО №012323, регистрационный номер 309-10).

Свидетельство о государственной регистрации выдано Ленинградской областной регистрационной палатой, внесено в реестр под №31/0021 19.05.1997г. (серия ЛО-001, №44521).

Свидетельство о государственной аккредитации ОЛ № 013043 выдано комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области сроком на 5 лет 15.04.2011г. (регистрационный номер 037-11).

Здание школы – типовое. Для проведения учебных занятий предназначено 25 кабинетов, а также:

- спортивный зал
- кабинет ритмики,
- библиотека,
- мастерская,
- кабинет обслуживающего труда,
- медицинские кабинеты,
- актовый зал,
- кабинет информатики и ИКТ,
- мультимедийный кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет психолога и социального педагога
- класс ГО и ОБЖ

Административных помещений – 6, лаборантских – 3.

Техническое состояние школы – удовлетворительное. Капитальный ремонт (выборочный) произведён в 2004 году. Косметический ремонт осуществляется ежегодно.

В 2014-2015 учебном году в школе скомплектовано **10** специальных (коррекционных) классов VII вида (123 учащихся).

Средняя наполняемость специальных (коррекционных) классов – 12,0 человека.

Школа начального общего и основного общего образования работают в режиме пятидневной рабочей недели.

Классы работают **в одну смену**.

Продолжительность урока – 45 минут. Вторая половина дня, суббота – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, клубов, школы будущих первоклассников «Букварёнок».

Кадровое обеспечение

Общее количество педагогов в школе – 36.

а) по уровню образования:

Высшее	Среднее специальное
88%	12%

б) по стажу работы:

До 2 лет	2 – 5 лет	6 -10 лет	11 -20 лет	Свыше 20 лет
10%	5%	7,5%	10%	72,55

в) по квалификационным категориям:

Высшая кв. категория	I кв. категория	II кв. категория	Не аттестовались
27%	36%	5%	32,5%

г) по возрасту:

До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55 лет и старше
10%	12,5%	60%	17,5%

Средний возраст педагогических работников – 42,7 года.

д) Кадрами школа обеспечена на 98,8 %. На вакансию вынесены должности учителя технологии (мальчики).

е) В школе работают следующие **методические объединения учителей** – предметников:
«СловИст» (4 учителя русского языка и литературы, 3 учителя английского языка, 3 учителя истории и обществознания):

«Интеграл» (4 учителя математики, 1 учитель информатики, 1 учитель физики);

«Зелёный мир» (1 учителя биологии и экологии, 1 учитель химии, 1 учитель географии, 2 учителя трудового обучения)

«Спорт и здоровье» (3 учителя физкультуры, 1 учитель ритмики, преподаватель-организатор ОБЖ)

«Первая ступенька» (8 учителей начальных классов);

МО классных руководителей

II. Управление МОУ «КСОШ №3» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности.

Состав управленческого аппарата:

- ✓ директор школы
- ✓ заместитель директора по УВР (2 ставки)
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе
- ✓ заместитель директора по безопасности
- ✓ заместитель директора по административно-хозяйственной работе
- ✓ заведующий библиотекой.

В соответствии с Уставом школы созданы органы коллегиального управления: Совет Учреждения, Педагогический совет и общее собрание (конференция) трудового коллектива.

В школе функционируют следующие структуры:

методическая служба школы (руководит службой заместитель директора по УВР, общественный орган – Методический совет, в который входят руководители методических объединений учителей)

социально-педагогическая служба (руководит службой заместитель директора по воспитательной работе, общественный орган – Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков)

психолого-педагогическая служба (руководит службой заместитель директора по УВР, орган – ПМПК)

финансово-экономическая служба (руководит службой директор школы)

Основными формами **координации деятельности** аппарата управления школы являются заседания Административного совета, оперативные совещания с педагогическим коллективом, отчёты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

Каждый заместитель директора, главный бухгалтер, секретарь имеет рабочее место, которое оборудовано компьютером, принтером, копировальным аппаратом. Закончено оборудование административной локальной сети. Налажена электронная почта, используется Интернет для осуществления управленческой деятельности.

Организационная структура управления школой.



III. Контингент образовательного учреждения.

Количественная характеристика обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида:

На 01.09.2015 г. в школе обучается 132 человека, в том числе:

I уровень – 71 человек (6 классов),

II уровень – 61 человек (5 классов)

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный **социально-профессиональный состав родителей** учащихся школы.

Родители учащихся:

1. Не работают – 10,4%;
 2. Рабочих – 60,5%;
 3. Предприниматели – 3,8 %.
 4. Служащие – 25,2%.
 5. Пенсионеры - 0,4%.
 6. Инвалиды - 1,2%.
- Бюджетники – 20,7%

Работают на градообразующих предприятиях (ГРЭС, ООО «КИНЕФ»), стекольный завод, БХЗ) – 22,4%

Уровень образования:

1. Неполное среднее – 14,8%;
2. Среднее - 22,7%;
3. Среднее специальное - 48,7%;
4. Высшее – 13,8%.

Социальный статус семей:

1. Полные семьи – 66%;
2. Неполные семьи -34%;
3. Многодетные (3 и более детей) – 6,2% (в них 38 детей нашей школы);
4. Опекать дети – 5,6%;
5. Семьи «Группы риска» - 6,2%;
6. Дети-инвалиды – 3.3%;
7. Малообеспеченные – 20,5,%.

Обучающиеся:

- из других микрорайонов – 58%
- из микрорайона учреждения – 39%
- из сельской местности – 3%

В **социальном заказе** родители ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в средние специальные профессиональные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей детей.

IV. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Рядом находятся Дворец культуры «КИНЕФ», МОУДОД «Киришская детская кола искусств», МУДОД «ДДЮТ», детская и районная библиотеки, выставочный зал. Возможности взаимодействия с культурными центрами города позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Школа использует также воспитательные и образовательные возможности местного музея, Молодежного центра, шахматного клуба «Гамбит», Дворца спорта «Нефтяник», МАУДО «Межшкольный учебный комбинат», Дворца культуры КИНЕФ.

V. Результативность образовательной деятельности.

Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования).

Сводная таблица результатов учебной деятельности обучающихся (специальные (коррекционные) классы VII вида)

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успешность	Качество
2009-2010 уч.год	97	98,3%	4,1%
2010-2011 уч.год	90	100%	4,4 %
2011-2012 уч.год	93	100%	4,3%
2012-2013 уч.год	109	100%	12%
2013-2014 уч.год	123	94,9%	9,2%
2014-2015 уч.год	127	99,2%	8,8%

VI. Адаптированная основная образовательная программа МОУ «КСОШ №3» построена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Региональная программа развития образования Ленинградской области;
- Концепция профильного обучения (приказ МО РФ от 18.07.2002г. № 27-83)
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312)
- Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Ленинградской области (приказ КОПО ЛО от 10.08.05. № 560)
- Устав МОУ «КСОШ №3»
- Базисный учебный план для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (приложение к приказу МО РФ от 10.04.02. № 29/2065 – п),
Адаптированная образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

VII. Цели и ценности адаптированной основной образовательной программы.

МОУ «КСОШ №3» заявляет о себе, как о **школе равных возможностей** (адаптивной школе).

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Контингент обучающихся в нашей школе – **разноуровневый**.

В 10 специальных (коррекционных) классах VII вида обучаются дети с задержкой психического развития, требующие особого подхода к их обучению и воспитанию.

Индивидуального подхода требуют и дети из группы «риска», с девиантным поведением, склонных к отсеву, растущих в асоциальном окружении.

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями,

Основополагающие ценности:

гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;

демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;

преимущество в обучении;

активизация и интенсификация деятельности школьников в образовательном процессе.

Процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

Школа ставит перед собой следующие цели:

1. обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
2. создание условий для непрерывного образования в соответствии со способностями, наклонностями, интересами, особенностями развития личности;
3. переход от традиционной знаниево-ориентированной модели к компетентностному подходу к обучению;
4. развитие личности обучающихся через формирование универсальных учебных действий, как способности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
5. духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация личности на основе базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

VIII. II уровень обучения. Основное общее образование.

-Адаптированная образовательная программа основного общего образования для специальных (коррекционных) классов VII вида

1. Общая характеристика АООП

АООП основного общего образования для специальных (коррекционных) классов VII вида ориентирована на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры обучающихся, обеспечивает условия для воспитания, становления и формирования личности школьников, для развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основными идеями АООП являются:

- обеспечение доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ;
- активизация профориентационной работы;
- полноценное включение в образовательное пространство школы и успешная социализация детей с ОВЗ, с отклонениями в поведении, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, апробация модели инклюзивного образования детей-инвалидов.

Основным условием реализации данных АООП является личностная ориентированность, развивающая направленность и индивидуализация образования при обеспечении Федеральных образовательных стандартов.

2. Целевое назначение АООП

АООП для специальных (коррекционных) классов VII вида нацелена на следующее:

- продолжить формирование познавательных интересов учащихся, их самообразовательных навыков, умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для получения профессионального образования и выбора своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей;
- становление личности и коррекция эмоционально-волевой сферы, обеспечение мотивации познавательной деятельности и социализации обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида.

3. Адресность АООП

- АООП предназначена для школьников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, детей - инвалидов), а также детей с девиантным поведением и т.п.
- АООП ориентированы на учеников 1-4 групп здоровья;

4. Программно-методическое обеспечение

Учебный план второго уровня обучения

Учебный план основного общего образования МОУ «КСОШ №3» для специальных (коррекционных) классов VII вида разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального базисного учебного плана для ОУ РФ (приказ МО РФ от 09.03.04. № 1312), базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (приложение к приказу МО РФ от 10.04.02. № 29/2065 – п), Регионального базисного учебного плана ОУ Ленинградской области (приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 560 от 10.08.05.), СанПиН 2.4.2821-10, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011г., приказами Минобрнауки № 1994 от 03.07.2011г. «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» и № 69 от 31.01.2012г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённые

приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089», рекомендациями КОПО Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году».

Учебный план МОУ «КСОШ №3» разработан в соответствии с Уставом МОУ «КСОШ №3» и её локальными нормативными актами.

В специальных (коррекционных) классах VII вида предусмотрены часы для индивидуальной и групповой коррекционной работы. В соответствии с методическими рекомендациями об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися классов выравнивания для детей с задержкой психического развития (Инструктивное письмо МО РФ от 30.06.89. № 17-154-6) эти занятия проводит учитель - предметник вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утверждённому графику. Продолжительность занятий с одним учеником или группой не должно превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трёх учеников. Цель занятий: индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, целенаправленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Образовательные области и предметы	Специальные (коррекционные) классы VIII вида			
	66	76	86	96
ФИЛОЛОГИЯ				
Русский язык	4	3	3	3
Литература	3	3	2	2
Иностранный язык (англ.язык)	2	2	2	2
МАТЕМАТИКА				
Алгебра	3	3	3	3
Геометрия	2	2 2	2	
Информатика и ИКТ	1	1	1	1

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
История	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ								
Биология	1,5	2	2	2	2	2	2	2
География	1,5	2	2	2	2	2	2	2
Химия	-	-	3	2	3	2	3	2
Физика	-	2	2	2	2	2	2	2
ИСКУССТВО								
Музыка	1	1						
ИЗО	1	1						
Искусство					1	1		
ФИЗКУЛЬТУРА								
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3
ОБЖ	-	-	1					
ТЕХНОЛОГИЯ								
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого	28	30	31	30	28	30	31	30
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
Природа родного края	1							
«Ленинградская земля: история и культура»	-		0,5	0,5	-	-	0,5	0,5
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
Элективные курсы, консультации	-	1	0,5	1,5	-	1	0,5	1,5
Математика	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимальная нагрузка обучающихся	30	32	33	33	30	32	33	33

Учебные программы, используемые в учебном процессе

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Русский язык, как учебная дисциплина, на данной ступени обучения развивает лингвистическое мышление, обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией Т.А. Ладыженской.

Программа по литературе этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое

внимание уделяется изучению литературоведческих понятий и терминов. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией В.Я. Коровина, В.П.Журавлёва.

Цели обучения математике определяются ролью данной дисциплины в развитии общества в целом и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением является практическая направленность в преподавании предмета. Преподавание ведётся по учебникам Н.Я.Виленкина (алгебра) и Л.С.Атанесяна (геометрия).

Программу курса физики в 7-9 классах традиционно отличает прикладная направленность преподавания, т.к. использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Большое внимание уделяется эксперименту, демонстрационным опытам, лабораторным работам, дающим возможность обучающимся самостоятельно применять полученные знания. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией Пёрышкина А.В.

Программа по химии нацелена на формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; на применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией О.С.Габриеляна.

Базовое биологическое образование обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего, экологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Она нацелена на формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, на воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде. Преподавание ведётся по учебникам В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Д.В.Колесова, А.А.Каменского.

«Физическая география» объединяет, расширяет и систематизирует знания учащихся о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начальной школы «Окружающий мир» и природоведения в 5 классе. В «Географии материков и океанов» идёт перераспределение учебного материала между природными и социальными блоками в пользу последнего. В курсе «География России», кроме традиционного варианта программы, предусмотрен региональный компонент, углубляющий знания обучающихся о природных и социально-экономических особенностях Ленинградской области. При изучении географии используются учебники под редакцией Домогацкого Е.М.

Цели изучения истории - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; усвоение системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование у учащихся целостного представления об историческом пути

страны и судьбах народов, её населяющих, об основных этапах отечественной истории. Некоторой особенностью действующих программ по предмету является обращение к вопросам истории быта, Православной церкви, российской ментальности. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией А.А.Вигасина, Е.В.Агибаловой, А.А.Данилова, А.Я.Юдовской, О.С.Сороко-Цюпы.

Курс обществознания на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, социально-экономические знания в целостную педагогически обоснованную систему. Обществоведческое образование – необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее её вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я». В 6-9 классах обществознание преподаётся по программам и учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели используются программы и учебно-методические комплексы под редакцией О.В.Афанасьевой.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Основные цели изучения информатики в школе – овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ; выработка навыков применения средств ИКТ в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. Преподавание информатики и ИКТ ведётся по программе и учебникам под редакцией Босовой Л.Л.

Информационная карта УМК основного общего образования

Предмет	Автор	Класс	Издательство
	БарановМ.Т., Ладыженская Т.А.	6	Просвещение
	БарановМ.Т., Ладыженская Т.А.	7	Просвещение
	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А.	8	Просвещение

	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А.	9	Просвещение
Математика	Виленкин Н.Я.	5	Мнемозина
	Виленкин Н.Я.	6	Мнемозина
Алгебра	Макарычев Ю.Н.	7	Просвещение
	Макарычев Ю.Н.	8	Просвещение
	Макарычев Ю.Н.	9	Просвещение
Геометрия	Атанесян Л.С.	7-9	Дрофа
Литература	Коровина В.Я.	5-9	Русское слово
Биология	Пасечник В.В.	6	Дрофа
	Латюшин В.В.	7	Дрофа
	Колесов Д.В.	8	Дрофа
	Каменский А.А.	9	Дрофа
География	Домогацких Е.М.	6	Русское слово
	Домогацких Е.М.	7	Русское слово
	Домогацких Е.М.	8	Русское слово
	Домогацких Е.М.	9	Русское слово
История	Вигасин А.А.	5	Просвещение
	Агибалова Е.В.	6	Просвещение
	Данилов Д.Д.	6	Просвещение
	Данилов Д.Д.	7	Просвещение
	Юдовская А.Я.	7	Просвещение
	Юдовская А.Я.	8	Просвещение
	Данилов А.А.	8	Просвещение
	Данилов А.А.	9	Просвещение
	Сороко-Цюпа О.С.	9	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н	6-9	Просвещение
Физика	Пёрышкин А.В.	7 – 9	Дрофа
Химия	Габриелян О.С	8-9	Дрофа

Английский язык	Ваулина Ю.Г.	5	Просвещение
	Кузовлев В.П.	6	Дрофа
	Афанасьева О.В.	7	Дрофа
	Афанасьева О.В.	8	Дрофа
	Афанасьева О.В.	9	Дрофа
Информатика	Босова Л.Л.	8-9	БИНОМ
Природа, история и культура Ленинградской земли.	Томанова З.А. «Природа родного края»	6	Специальная литература
	Лисицын С.А. «Серебряный пояс России»	5	Специальная литература
	Лисицын С.А. «История и культура Ленинградской земли»	8-9	Изд. Дом «Питер»
ОБЖ	Вангородский С.Н.	8	Дрофа
ИЗО	Неменская Л.А.	6-7	Просвещение
Музыка	Сергеева Г.П.	5-7	Просвещение
Искусство	Сергеева Г.П.	8-9	Просвещение
Физкультура	Матвеев А.П.	5	Просвещение
	Матвеев А.П.	6-7	Просвещение

Кадровая обеспеченность реализации адаптированной ОП основного общего образования

№ п.п.	Ф.И.О.	Предмет	Образование	Квал. категория	Педаг. стаж
1.	Михайлова Светлана Михайловна	Русский язык и литература	Высшее	Соответствие	29 лет
2.	Соколова Людмила Николаевна		Высшее	Первая	30 лет
3.	Пахоменкова Елена Ивановна		Высшее	Соответствие	16 лет
4.	Бантикова Ольга Михайловна	Математика	Высшее	Высшая	20 лет

5.	Румянцева Валентина Анатольевна		Высшее	Первая	21 год
6.	Веренич Татьяна Николаевна		Высшее	Высшая	31 год
7.	Носкова Юлия Васильевна	Информатика	Высшее	Первая	8 лет
8.	Петрова Ольга Александровна	Физика	Высшее	Высшая	15 лет
9.	Колобова Ирина Юрьевна	Химия	Высшее	Высшая	22 года
10.	Карлюга Анна Анатольевна	Биология экология	Высшее	Первая	13 лет
11.	Швечкова Галина Дмитриевна	География, краеведение, экономика	Высшее	Первая	20 лет
12.	Лапшина Виктория Николаевна	История, обществознание, краеведение	Высшее	Первая	24 года
13.	Беляева Елена Валерьевна	Английский язык	Высшее	Соответс твие	20 лет
14.	Зернова Дарья Андреевна		Высшее		2 года
15.	Сайфулина Жанна Геннадьевна		Высшее	Первая	26 лет
16.	Павлова Елена Ивановна		Высшее	Высшая	20 лет
17.	Смирнов Андрей Евгеньевич		Среднее специально е		1 год
18.	Горбунова Светлана Павловна	Трудовое обучение	Высшее	Первая	21 год

5. Ожидаемый результат:

- освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- достижения уровня функциональной грамотности (готовности человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности (задач, с которыми встречается в жизни каждый человек, независимо от своей профессии), а именно умение

адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды; сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и готовность к самоопределению);

- предпрофильная подготовка, готовность к осознанному выбору профиля обучения, первичная профориентация;
- преодоление пробелов предшествующего развития, становление личности и коррекция эмоционально-волевой сферы.

6. Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

АООП основного общего образования для специальных (коррекционных) классов VII вида рассчитаны на 5 лет обучения.

7. Организационно-педагогические условия:

- ОП составлена с учётом максимально-допустимой учебной нагрузки при 5-тидневной рабочей неделе
- Начало учебных занятий в 8.30.
- Продолжительность учебного года 34 рабочих недели.
- Продолжительность урока 45 минут. Перемены после каждого урока 15 минут, после 3 урока – 20 минут.
- Основная форма учебного процесса – классно-урочная система.
- При изучении трудового обучения класс делится на 2 группы.
- Нормативная наполняемость классов 12 человек.
- Приём в специальные (коррекционные) классы осуществляется согласно Положению о специальных (коррекционных) классах МОУ «КСОШ №3»
- Иные условия определяются в соответствии с Календарным учебным графиком (Приложение 1).

8. Формы учёта и контроля знаний:

- Разноуровневые контрольные работы с целью учёта динамики развития обучающихся.
- Диагностические контрольные работы с целью учёта динамики успешности обучения.
- Тестирование при тематическом контроле знаний.
- Итоговые контрольные работы по текстам Комитета по образованию или по текстам администрации школы с использованием заданий по образцу ГВЭ.
- Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 специальных (коррекционных) классов VII вида проводится в форме ГВЭ.

9. Содержание и организация внеурочной деятельности

Основные компетенции личности	Педагогические средства
Нравственный потенциал	Эл курс для 5 классов «Тропинка к своему «Я»» Эл.курс для 9 классов «Шаг в профессию»

Познавательный потенциал	Предметные олимпиады. Апрельские чтения Музейные уроки. Библиотечные уроки. Слёт «Умники и умницы»
Коммуникативный потенциал	Клуб «Белая ворона»
Эстетический потенциал	Конкурс «Минута славы» Конкурс военно-патриотической песни. Танцевальный ансамбль «Дружба» Конкурсы рисунков, плакатов. Хоровая студия.
Физический потенциал	Секция «Спортивные игры» Эл.курс «Основы медицинских знаний» Дни здоровья Военно-спортивная игра «Зарница»

10. Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса в основной школе применяются следующие педагогические технологии:

- Технология разноуровневого обучения
- Технология внутренней дифференциации
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Обучение в сотрудничестве
- Проектная технология
- Информационно-коммуникационные технологии

Применяются технологии, ориентированные на творческую исследовательскую деятельность учащихся, результаты которой представляются на ежегодных Апрельских чтениях.

Применяемые организационные формы:

- Классно-урочные
- Индивидуальные
- Групповые
- Дифференцированные
- КСО

11. Варианты выбора ОП дальнейшего обучения:

Условия выбора ОП:

- Запрос учащихся и их родителей
- Достижения учащихся
- Уровень сформированности ОУУН и развития учащихся
- Успехи в учебной и творческой деятельности

- здоровье обучающихся

Основание выбора:

- Успешное освоение АООП основного общего образования
- Состояние здоровья
- Социальный заказ.

Процедура выбора:

- Информирование учащихся и их родителей.
- Медицинская диагностика.
- Психологическая диагностика.
- Профориентационная работа

Процедура изменения образовательного маршрута:

- Заявление родителей
- Основание для изменения
- Рекомендации ЦПМПК, ТПМПК И ПМПК.
- Решение Педагогического совета

Варианты образовательных программ дальнейшего обучения:

- Общеобразовательная программа среднего общего образования
- основные профессиональные образовательные программы

12. Система диагностики:

5 класс	6-7 классы	7-8 классы	9 класс
<p>1. Диагностика школьной адаптации:</p> <p>- тест САН</p> <p>- методика диагностики школьной тревожности Филипса</p> <p>- МЭДОС (методика комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей)</p> <p>2. Диагностика мотивации учебной деятельности</p>	<p>1. Диагностика уровня интеллекта</p> <p>-2. Диагностика уровня тревожности</p> <p>3. Диагностика интересов обучающихся («Карта интересов»)</p> <p>4. Диагностика способностей обучающихся («Опросник типа мышления»)</p>	<p>1. Социометрия</p> <p>2. Акцентуация характера</p> <p>3. Эмоции на уроках</p> <p>4. ШТУР (школьный тест умственного развития)</p> <p>5. Диагностика интересов обучающихся (методика «Профиль»)</p>	<p>1. Методика «Ценностные ориентации»</p> <p>2. Диагностика личностных особенностей обучающихся (методика Айзенка «Личностный опросник»)</p> <p>3. Диагностика по методике «Самооценка и уровень притязаний» (Дембо-Рубинштейн)</p> <p>4. Исследование структуры интеллекта (методика «Тест структуры</p>

			интеллекта» Р.Амтхауэр, адаптация Л.Ясюковой) 5. Профдиагностика по методике ДДО (Е.Климов) 6. ШТУР (школьный тест умственного развития) в модификации Г.Резапкиной.
--	--	--	---

Х. Аттестация обучающихся МОУ «КСОШ №3»

Аттестация обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида проводится в соответствии с нормативными документами. В дополнение к ним в школе действуют Положение о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся.

XI. Дополнительное образование

В дополнительном образовании школа находит неограниченные возможности для воспитания, развития ребёнка, его самоопределения и самореализации. Идея заключается в том, чтобы создать для каждого ребенка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои способности, склонности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности.

Руководствуясь принципом единства основного и дополнительного образования, в школе предусмотрено проведение олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, предметных декад, факультативных занятий, Апрельских чтений, экскурсий, походов, викторин. Во всех мероприятиях обучающиеся специальных (коррекционных) классов VII вида участвуют наравне с обучающимися базовых классов.

Дополнительное образование представлено различными направленностями:

П/П	Кружки, секции, клубы, студии и т.п.	Тематическое наименование, учебный предмет	Планируемый срок освоения	Класс (параллель)
2.	«Спортивные игры»	Физкультурно-спортивная направленность (учебный предмет физическая	5	5-9

		культура)		
5.	«История школы»	Туристско-краеведческая направленность (учебный предмет история)	4	5-8
5.	«КЛИО» (клуб любителей истории Отечества)	Туристско-краеведческая направленность (учебный предмет история)	3	6-8
10.	«Лоскуток»	Художественная направленность (Учебный предмет трудовое обучение)	3	5 - 7
13.	Хоровая студия	Художественная направленность	3	5-7
14	«Все цвета кроме чёрного»	Естественнонаучная направленность	2	6-7

ХII. Организационно – педагогические условия реализации программы

Организационно – педагогические условия, созданные в школе, позволяют решать поставленные перед образовательным учреждением в образовательной программе, цели и задачи.

Условия функционирования школы и осуществление учебно-воспитательного процесса соответствуют основным санитарно-гигиеническим правилам и нормам.

Наполняемость специальных (коррекционных) классов VII вида – 12 человек, что создаёт достаточно комфортные условия для осуществления индивидуально – дифференцированного обучения и воспитания обучающихся.

Школа работает в **одну смену**, что делает возможным более эффективную организацию педагогической поддержки обучающимся, проведение интересной внеклассной работы по предметам по выбору учащихся, целесообразное использование современных **педагогических технологий**.

Учителя МОУ «КСОШ №3» используют и традиционное классическое обучение (лекции, работа с книгой) и современное традиционное обучение, которое дополняется использованием ТСО, включая ЭСО, работой в малых группах, коллективным способом обучения, проведением видеоуроков и уроков с использованием мультимедийной техники, активизацией учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Включение в образовательный процесс разнообразного содержания и разнообразных педагогических технологий обеспечивает создание развивающей образовательной среды, в которой возможно максимальное развитие всех участников образовательного процесса педагогов, учащихся, их родителей.

ХIII. Службы сопровождения образовательного процесса

Эта служба представлена в школе **педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом.**

Социально – психологическая служба школы, участвуя в образовательном процессе, помогает выявить тенденции, которые поддаются коррекции силами педагогического коллектива на всех ступенях обучения. Диагностика интеллектуального развития детей, индивидуальное консультирование родителей и детей, наблюдения за детьми в учебной обстановке, социальные паспорта классов позволяют выдавать конкретные рекомендации и проследить за их практическим исполнением.

Психологическое сопровождение проявляет себя в форме консультирования детей, педагогов, родителей в конфликтных ситуациях, изучения тенденций развития межличностных отношений в коллективе и выработки рекомендаций по их оптимизации, мониторинга развития психических свойств и качеств личности школьников, осуществления профориентационной деятельности, просветительской деятельности по пропаганде психологических знаний среди педагогов, учащихся и их родителей.

Необходимость социально- психологического сопровождения УВП особенно возрастает из-за стремления к активизации и интенсификации деятельности школьников во имя высоких результатов обученности, от чего особенно страдает нервная система ребенка, развиваются неврозы. Наблюдения, опросы, анкетирование учащихся и их родителей показали, что возрастает перегрузка учащихся и как следствие, повышенная тревожность, напряженность, отрицательное отношение к учебе. Ввиду этого, а так же из-за значительного количества ослабленных детей, особенно актуальным становится контроль здоровья и самочувствия учащихся, оптимизация их режима труда и отдыха, валеологическое просвещение учащихся и их родителей.

Однако для кардинального решения этой проблемы необходимы совместные, объединенные усилия всего педагогического коллектива, чтобы создать в школе благоприятный психологический климат, гуманистический стиль отношений, поставив в центр образовательного процесса каждого ребенка как уникальную индивидуальность.

Вопросы **сохранения и укрепления здоровья** обучающихся являются приоритетными в школе. Решение этих вопросов идёт по следующим направлениям:

- гуманистический стиль взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- применение оптимальных педагогических технологий, которые бы способствовали максимальной самореализации ребенка;
- правильно составленное расписание уроков с учетом чередования предметов различной трудности и направленности в течение дня и целой недели;
- нормирование домашних заданий;
- пребывание ребёнка в активном двигательном режиме на свежем воздухе во время большой перемены, проведение Дней здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к помещению школы, оборудованию учебных кабинетов, учебным пособиям;
- организация горячего питания детей в школе и т. д.

XIV. Материально-техническое обеспечение программы.

Совершенствование материально-технического обеспечения УВП преследует следующие цели:

1. Обеспечение их максимально возможного соответствия требованиям сохранения здоровья детей.
2. Обеспечение выполнения задач информатизации образования.
3. Обеспечение эффективности образовательного процесса.

Основные направления:

- постоянная замена мебели в кабинетах;
- обеспечение освещённости учебных кабинетов в соответствии с нормами;
- постепенная замена оконных рам;
- организация полноценного функционирования мультимедийного оборудования в учебных кабинетах;
- оснащение учебных кабинетов и спортивного зала необходимыми наглядными пособиями, ТСО, видео- и аудиоаппаратурой, спортивным инвентарём, мультимедийными проекторами и интерактивными комплексами.

XV. Система методик диагностики образовательного процесса

Данный раздел образовательной программы включает описание системы педагогической диагностики, психологическую диагностику, отслеживающую развитие интеллектуальных и волевых качеств личности, обучаемости, валеологическую диагностику.

Обучаемость свидетельствует о возможностях человека к обучению, включая такие показатели и параметры личности как познавательные возможности человека (особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и речи), особенности личности (мотивации, характера, эмоциональных проявлений, отношения к учебному материалу, классу, учителю). Важной характеристикой являются и качества, определяющие возможности общения (общительность, замкнутость). Все эти параметры отслеживаются **при психолого-педагогической диагностике:**

- Интеллектуальная сфера: определения типа памяти, её объёма, долговременности внимания;
- Эмоциональная сфера: методика САН-самочувствие, активность, настроение, оценка тревожности;
- Познавательная сфера: анкета «Почему ты вообще учишься?» (отношение к школе);
- Методика «Оцени свою работу в школе» (самооценка учебных достижений);
- Методика: «Составь расписание на неделю», «Любимые предметы», «Занятия в свободное время» (для выявления познавательных интересов, предметной направленности);
- Социально-педагогическая диагностика: используется для изучения мотивации учения, отношения школьников к процессу познания, профессионального самоопределения.

Методики: «Карта интересов»;

«Эмоции на уроках»;

«Контрольная для учителя».

Диагностика обученности производится через выполнение учащимися тестовых заданий, разноуровневых заданий, проведение контрольных работ по темам и срезовых работ для

определения уровня первичного усвоения материала и другими способами. При анализе уровня обученности полезно ориентироваться на систему диагностики уровней усвоения знаний, предложенную В. П. Беспалько, В. Н. Максимовой и др.

Валеологическая диагностика проводится с помощью следующих показателей:

- фиксация группы здоровья и группы физического развития;
- оценка эмоционального состояния учащихся (методика «Эмоции на уроках»), (методика «Экспресс-диагностика», «Карта проблемных классов»);
- диагностика хронических заболеваний;
- валеологический анализ урока.

XVI. Модель выпускника специальных (коррекционных) классов VII вида МОУ «КСОШ №3»

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для получения начального профессионального или среднего общего образования;
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, уметь пользоваться различными информационными ресурсами;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, проявлять активную жизненную позицию;
- быть готовым к осознанному выбору дальнейшего пути продолжения образования
- овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе, здорового образа жизни.

Календарный учебный график МОУ
«КСОШ № 3»
на 2015-2016 учебный год

I. Перечень образовательных программ, реализуемых в МОУ «КСОШ № 3»

I уровень обучения - образовательная программа начального общего образования

Нормативный срок освоения – 4 года

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для специальных (коррекционных) классов 7 вида

Нормативный срок освоения – 4 года

II уровень обучения - образовательная программа основного общего образования

Нормативный срок освоения – 5 лет

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для специальных (коррекционных) классов 7 вида

Нормативный срок освоения – 5 лет

III уровень обучения - образовательная программа среднего общего образования

Нормативный срок освоения - 2 года

II. Продолжительность учебного года

	1а.б,	2-7. 8б	8а	9а	9б	10	11
Начало учебного года	01.09.14.						
Режим работы	Пятидневка		Шестидневка		Пятидневка	Шестидневка	
1 триместр	01.09.15. – 27.11.15 (60 дней – 12 учебных недель)	01.09.15. – 27.11.15. (12 учебных недель)	01.09.15. – 28.11.15. (12 учебных недель)		01.09.15. – 27.11.15. (12 учебных недель)		
2 триместр	30.11.15.- 26.02.16. (51 день -10,2 учебных недель)	30.11.15. – 26.02.16. (11 учебных недель)	30.11.15. -27.02.16 (11 учебных недель)		30.11.15. – 26.02.16. (11 учебных недель)		
3 триместр	29.02.16.- 27.05.16. (54 дня – 10,8 учебных недель)	29.02.16.- 27.05.16. (11 учебных недель)		29.02.16.- 25.05.16. (11 учебных недель)			
1 полугодие						01.09.15.-29.12.15. (16,2 учебных недель)	
2 полугодие						11.01.16. - 28.05.16. (17,5 учебных недель)	11.01.16. - 25.05.16. (17,2 учебных недель)
Осенние каникулы	01.11.15. – 08.11.15. (8 дней)						
Зимние каникулы	30.12.15.-10.01.16. (11 дней)						
Весенние Каникулы	19.03.16 – 27.03.16. (9 дней)						
Дополнительные каникулы	15.02.16.- 23.02.16. (9 дней)						
Дополнительные каникулы в мае	02.05.16.- 03.05.16 (2 дня)						
Количество учебных недель	33 учебных недели	34 учебных недели					

неделя	(165 учебных дней)				
Окончание учебного года	27..05.16.		25.05.16.	28..05.16	25.05.16.

Государственные праздники

04.11.15 г.- День народного единства
 01.01.16.- Новый год
 07.01.16 г.- Рождество Христово
 23.02.16 г.- День защитника Отечества
 08.03.16 г.- Международный женский день
 01.05.16 г.- Праздник Весны и Труда
 09.05.16 г.- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Праздничные дни

04.11.15 г.
 01.-10.01.16 г.
 07.01.16 г.
 21.-23.02.16 г.
 06.-08.03.16 г.
 01-03..05.16 г.
 08.-09.05.16.

Сентябрь 2015

<i>П</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Ч</i>	<i>П</i>	<i>С</i>	<i>В</i>
<i>Н</i>	<i>Т</i>	<i>Р</i>	<i>Т</i>	<i>Т</i>	<i>Б</i>	<i>С</i>
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Октябрь 2015

<i>П</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Ч</i>	<i>П</i>	<i>С</i>	<i>В</i>
<i>Н</i>	<i>Т</i>	<i>Р</i>	<i>Т</i>	<i>Т</i>	<i>Б</i>	<i>С</i>
				1	2	3
				4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Ноябрь 2015

<i>П</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Ч</i>	<i>П</i>	<i>С</i>	<i>В</i>
<i>Н</i>	<i>Т</i>	<i>Р</i>	<i>Т</i>	<i>Т</i>	<i>Б</i>	<i>С</i>
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Декабрь 2015

<i>П</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Ч</i>	<i>П</i>	<i>С</i>	<i>В</i>
<i>Н</i>	<i>Т</i>	<i>Р</i>	<i>Т</i>	<i>Т</i>	<i>Б</i>	<i>С</i>
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Январь 2016

<i>П</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Ч</i>	<i>П</i>	<i>С</i>	<i>В</i>
<i>Н</i>	<i>Т</i>	<i>Р</i>	<i>Т</i>	<i>Т</i>	<i>Б</i>	<i>С</i>
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Февраль 2016

<i>П</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Ч</i>	<i>П</i>	<i>С</i>	<i>В</i>
<i>Н</i>	<i>Т</i>	<i>Р</i>	<i>Т</i>	<i>Т</i>	<i>Б</i>	<i>С</i>
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

Март 2016

<i>П</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>Т</i>	<i>С</i>	<i>Р</i>	<i>Ч</i>	<i>Т</i>	<i>П</i>	<i>Т</i>	<i>С</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>С</i>
	1	2	3	4	5	6							
7	8	9	10	11	12	13							
14	15	16	17	18	19	20							
21	22	23	24	25	26	27							
28	29	30	31										

Апрель 2016

<i>П</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>Т</i>	<i>С</i>	<i>Р</i>	<i>Ч</i>	<i>Т</i>	<i>П</i>	<i>Т</i>	<i>С</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>С</i>
								1	2	3			
4	5	6	7	8	9	10							
11	12	13	14	15	16	17							
18	19	20	21	22	23	24							
25	26	27	28	29	30								

Май 2016

<i>П</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>Т</i>	<i>С</i>	<i>Р</i>	<i>Ч</i>	<i>Т</i>	<i>П</i>	<i>Т</i>	<i>С</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>С</i>
												1	
2	3	4	5	6	7	8							
9	10	11	12	13	14	15							
16	17	18	19	20	21	22							
23	24	25	26	27	28	29							
30	31												

Классы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	I триместр	Декабрь	I полугодие	Январь	Февраль	II триместр	Март	Апрель	Май	III триместр	II полугодие	Год (дни)	Год (недели)
1	22	22	16	60	21	-	15	15*	51	16	21	17	54	-	165	33
2-7,8б	22	22	16	60	21	-	15	19	55	16	21	17	54	-	169	34
8а	26	27	19	72	25	-	18	23	66	18	26	20	64	-	202	34
10	26	27	19	-	25	97	18	23	-	18	26	20	-	105	202	34
9б	22	22	16	60	21	-	15	19	55	16	21	15	52	-	167	34
9а	26	27	19	72	25	-	18	23	66	18	26	18	62	-	200	34
11	26	27	19	-	25	97	18	23	-	18	26	18	-	103	200	34

*27.02.2016. – суббота – дополнительный учебный день для обучающихся 1 классов.

III. Регламентация образовательного процесса

Дневные классы	Начало занятий	Длительность урока	Длительность перемен	Окончание занятий
Понедельник-пятница	8.30 ч.	45 мин. В 1-ых классах 35 мин. в течение 1 полугодия	15 мин. После второго и третьего уроков – 20 мин. Динамическая пауза в 1а,б, кл. – 45 мин. после 2 урока	14. 25 ч.
Дневные классы (суббота)	9. 00 ч.	45 мин.	10 мин.	13. 20 ч.
Классы вечернего обучения	18.30 ч.	Сдвоенные уроки по 40 мин.	10 мин.	21. 20 ч.

Занятия в одну смену, в 1 – 7, 8б (специальном (коррекционном) классе 7 вида), 9б ((специальном (коррекционном) классе 7 вида) - пятидневная учебная неделя.
в 8а, 9а, 10-11 классах – шестидневная учебная неделя.

Группы продлённого дня:

- в специальных (коррекционных) классах VII вида работают до 17 часов
- в базовых классах - до 18 часов.

Занятия в кружках и секциях начинаются через 1-2 часа после окончания уроков и в вечернее время. Длительность занятий 1-2 часа.

IV. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основании приказов и распоряжений Минобрнауки, Рособрнадзора, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся переводных классов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «КСОШ №3»:

- в 1-7 классах, 8б (специальный (коррекционный) класс 7 вида) – итоговые контрольные работы (предметы – по решению педсовета)

- 8 и 10 классах – итоговые контрольные работы (по материалам ГИА не более, чем по 3 предметам (по решению педсовета с учётом выбора учащихся).

В сентябре – стартовый контроль (входные контрольные работы).

В декабре – контрольные работы по итогам полугодия.

V. Организация питания обучающихся

Питание обучающихся организуется в соответствии с постановлением Главы администрации Киришского муниципального района № _____ от _____ года приказа Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области..

Столовая работает - с 09.00 ч. до 14.30 ч.

Буфет работает - с 09.15 ч. до 14.00 ч.

Перерыв - с 11.40 ч. до 12.25 ч.

Питание учащихся организуется согласно графику:

- 1 перемена - 9.15 ч. – 9.30 ч. - 1а,б, 2а,б,в. 3а (завтрак)

- 2 перемена - 10.15 ч. – 10.35 ч. - 3б,в, 4а,б, 5а,б, 6а,б (завтрак)

- 3 перемена - 11.20 ч. – 11.40 ч. - 7а, 8а, 9а, 10, 11а (завтрак)

- 4 перемена - 12.25 ч. – 12.40 ч. - 5а,б, 6а,б, 7б, 8б, 9б (обед)

- 5 перемена - 13.25 ч. – 13.40 ч. - 1 – 4 кл. (КРО), ГПД (обед)

Приём молока обучающимися 1 – 4 классов на 3 перемене