

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 160
От 31.08.2015 г.

Основная образовательная программа

Авторы: Молчанова Р.Б., заместитель директора по УВР
Веренич Т.Н., заместитель директора по УВР
Пахоменкова Е.И., заместитель директора по ВР

г.Кириши
2015 год

I. Информационная справка о школе.

МОУ «КСОШ№3» открыта в 1967 году.

Учредители школы: Администрация МО Киришского муниципального района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 22.11.2010г. сроком на 6 лет (серия РО №012323, регистрационный номер 309-10).

Свидетельство о государственной регистрации выдано Ленинградской областной регистрационной палатой, внесено в реестр под №31/0021 19.05.1997г. (серия ЛО-001, №44521).

Свидетельство о государственной аккредитации ОЛ № 013043 выдано комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области сроком на 5 лет 15.04.2011г. (регистрационный номер 037-11).

Здание школы – типовое. Для проведения учебных занятий предназначено 25 кабинетов, а также:

- спортивный зал
- кабинет ритмики,
- библиотека,
- мастерская,
- кабинет обслуживающего труда,
- медицинский кабинет,
- актовый зал,
- кабинет информатики и ИКТ,
- мультимедийный кабинет
- кабинет логопеда
- кабинет психолога и социального педагога
- класс ГО и ОБЖ
- автокласс

Административных помещений – 6, лаборантских – 3.

Техническое состояние школы – удовлетворительное. Капитальный ремонт (выборочный) произведён в 2004 году. Косметический ремонт осуществляется ежегодно.

В 2014-2015 учебном году в школе **472** ученика. Скомплектовано **23** класса: 11 классов базовых, 10 специальных (коррекционных) классов VII вида, 2 класса вечернего обучения. В базовых классах – 291 учащийся, в классах VII вида – 123 учащихся, в классах вечернего обучения 50 учащихся.

Средняя наполняемость базовых классов – 26,6 человек, специальных (коррекционных) классов – 12,3 человека, вечерних классов – 25 человек.

Школа начального общего и основного общего образования (кроме 8^а и 9^а) работают в режиме пятидневной рабочей недели; школа среднего общего образования и 8^а, 9^а классы – в режиме шестидневки.

Дневные классы работают **в одну смену**.

Продолжительность урока – 45 минут. Вторая половина дня, суббота – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, клубов, школы будущих первоклассников «Букварёнок».

Кадровое обеспечение

Общее количество педагогов в школе – 36.

а) по уровню образования:

Высшее	Среднее специальное
88%	12%

б) по стажу работы:

До 2 лет	2 – 5 лет	6 -10 лет	11 -20 лет	Свыше 20 лет
10%	5%	7,5%	10%	72,55

в) по квалификационным категориям:

Высшая кв. категория	I кв. категория	II кв. категория	Не аттестовались
27%	36%	5%	32,5%

г) по возрасту:

До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55 лет и старше
10%	12,5%	60%	17,5%

Средний возраст педагогических работников – 42,7 года.

д) Кадрами школа обеспечена на 98,8 %. На вакансию вынесены должности учителя технологии (мальчики) и учитель ИЗО.

е) В школе работают следующие **методические объединения учителей** – предметников:

- «СловИст» (4 учителя русского языка и литературы, 3 учителя английского языка, 3 учителя истории и обществознания);
- «Интеграл» (4 учителя математики, 1 учитель информатики, 1 учитель физики);
- «Зелёный мир» (1 учителя биологии и экологии, 1 учитель химии, 1 учитель географии, 2 учителя трудового обучения)
- «Спорт и здоровье» (3 учителя физкультуры, 1 учитель ритмики, преподаватель-организатор ОБЖ)
- «Первая ступенька» (8 учителей начальных классов);
- **МО классных руководителей** (13 классных руководителей 5-11 классов)

II. Управление МОУ «КСОШ №3» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности.

Состав управленческого аппарата:

- директор школы
- заместитель директора по УВР (2 ставки)
- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директора по безопасности
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе
- заведующий библиотекой.

В соответствии с Уставом школы созданы органы коллегиального управления: Совет Учреждения, Педагогический совет и общее собрание (конференция) трудового коллектива.

В школе функционируют следующие структуры:

- **методическая служба школы** (руководит службой заместитель директора по УВР, общественный орган – методический совет, в который входят руководители методических объединений учителей)
- **социально-педагогическая служба** (руководит службой заместитель директора по воспитательной работе, общественный орган – Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков)
- **психолого-педагогическая служба** (руководит службой заместитель директора по УВР, общественный орган – ПМПК)

- **финансово-экономическая служба** (руководит службой директор школы)

Основными формами **координации деятельности** аппарата управления школы являются заседания Административного совета, оперативные совещания с педагогическим коллективом, отчёты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

Каждый заместитель директора, главный бухгалтер, секретарь имеет рабочее место, которое оборудовано компьютером, принтером, копировальным аппаратом. Закончено оборудование административной локальной сети. Налажена электронная почта, используется Интернет для осуществления управленческой деятельности.

Организационная структура управления школой.



III. Контингент образовательного учреждения.

Количественная характеристика обучающихся дневных классов:

На 01.09.2014 г. в школе обучается 414 человек, в том числе:

I уровень – 169 человек (9 классов),

II уровень – 196 человек (10 классов)

III уровень – 49 человек (2 класса).

Уровень обучения	Тип класса	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Общеобразовательный	4	102
	Специальный (коррекционный) VII вида	5	67
2	Общеобразовательный	5	140
	Специальный (коррекционный) VII вида	5	56
3	Общеобразовательный В т.ч. с группами профильного обучения (химико-технологический профиль 10 класс, химико-биологический профиль – 11 класс)	2	49

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный **социально-профессиональный состав родителей** учащихся школы.

Родители учащихся:

1. Не работают – 10,4%;
2. Рабочих – 60,5%;
3. Предприниматели – 3,8 %.
4. Служащие – 25,2%.
5. Пенсионеры - 0,4%.
6. Инвалиды - 1,2%.
- Бюджетники – 20,7%

Работают на градообразующих предприятиях (ГРЭС, КИНЕФ, стекольный завод, БХЗ) – 22,4%

Уровень образования:

1. Неполное среднее – 14,8%;
2. Среднее - 22,7%;
3. Среднее специальное - 48,7%;
4. Высшее – 13,8%.

Социальный статус семей:

1. Полные семьи – 66%;
2. Неполные семьи -34%;
3. Многодетные (3 и более детей) – 6,2% (в них 38 детей нашей школы);
4. Опекаемые дети – 5,6%;
5. Семьи «Группы риска» - 6,2%;
6. Дети-инвалиды – 3.3%;
7. Малообеспеченные – 20,5;%.

Обучающиеся:

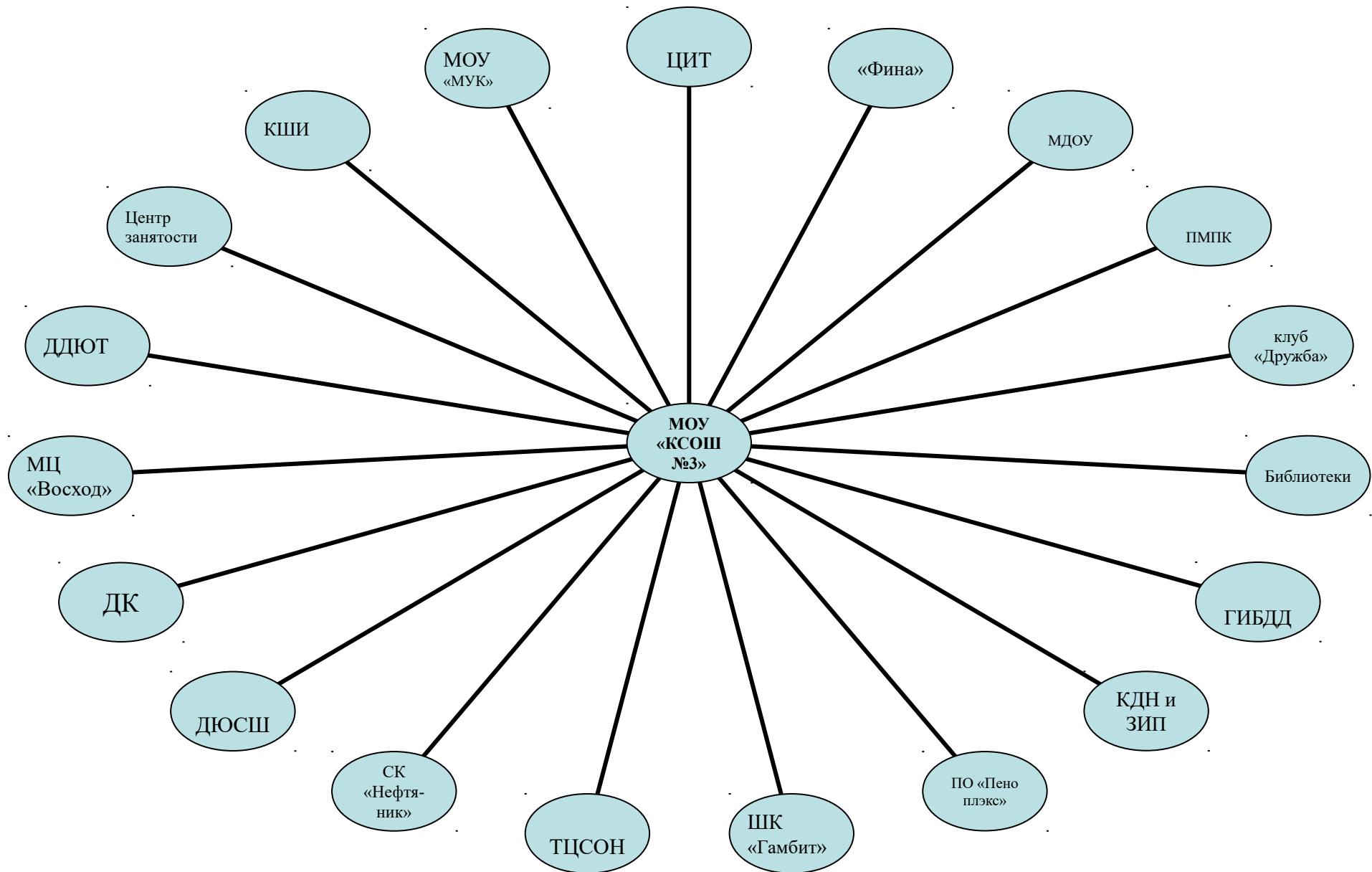
из других микрорайонов – 58%

из микрорайона учреждения – 39%

из сельской местности – 3%

В **социальном заказе** родители ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы и средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей детей.

IV. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Рядом находятся Дворец культуры «КИНЕФ», МОУДОД «Киришская детская кола искусств», МУДОД «ДДЮТ», детская и районная библиотеки, выставочный зал. Возможности взаимодействия с культурными центрами города позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Школа использует также воспитательные и образовательные возможности местного музея, Молодежного центра, шахматного клуба «Гамбит», Дворца спорта «Нефтяник», МОУ «Межшкольный учебный комбинат», Дворца культуры КИНЕФ.



V. Результативность образовательной деятельности.

Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования).

Сводная таблица результатов учебной деятельности обучающихся
(общеобразовательные классы)

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успешность	Качество
I уровень			
2009-2010 уч.год	110	100%	50%
2010-2011 уч.год	106	100%	55,6%
2011-2012 уч.год	105	100%	58,5%
2012-2013 уч.год	105	100%	53,8%
2013-2014 уч.год	102	100%	48,7%
II уровень			
2009-2010 уч.год	132	100%	33,3%
2010-2011 уч.год	136	100%	36,8%
2011-2012 уч.год	134	100%	39,6%
2012-2013 уч.год	132	100%	39,4%
2013-2014 уч.год	140	99,3%	38,1%
III уровень			
2009-2010 уч.год	52	100%	21,2%
2010-2011 уч.год	54	100%	20,4%
2011-2012 уч.год	87	97%	19,5%
2012-2013 уч.год	77	100% 28,6%	
2013-2014 уч.год	49	100%	34,7%

VI. Образовательная программа МОУ «КСОШ №3» построена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Региональная программа развития образования Ленинградской области;
- Концепция профильного обучения (приказ МО РФ от 18.07.2002г. № 27-83)
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312)
- Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Ленинградской области (приказ КОПО ЛО от 10.08.05. № 560)
- Устав МОУ «КСОШ №3»

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

VII. Цели и ценности образовательной программы.

МОУ «КСОШ №3» заявляет о себе, как о **школе равных возможностей** (адаптивной школе).

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Контингент обучающихся в нашей школе – **разноуровневый**.

Есть группа учащихся, высоко мотивированных на учебу, с высоким уровнем обучаемости и обученности, нацеленных на высокие результаты. Они ежегодно приносят школе награды и грамоты за успешное участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, участвуют в Апрельских чтениях, оканчивают школу с отличием, получают золотые и серебряные медали, поступают в ВУЗы и средние специальные учебные заведения.

Большинство учащихся – со средним уровнем обученности, положительной мотивацией учебной деятельности, хорошим потенциалом для развития и саморазвития в образовательном процессе.

Индивидуального подхода требуют и дети из группы «риска», с девиантным поведением, склонных к отсеву, растущих в асоциальном окружении.

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями,

Основополагающие ценности:

- гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственность в обучении;
- активизация и интенсификация деятельности школьников в образовательном процессе.

Процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

Школа ставит перед собой следующие цели:

1. обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
2. создание условий для непрерывного образования в соответствии со способностями, наклонностями, интересами, особенностями развития личности;
3. переход от традиционной знаниево-ориентированной модели к компетентностному подходу к обучению;
4. развитие личности обучающихся через формирование универсальных учебных действий, как способности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
5. духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация личности на основе базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

VIII. II уровень обучения. Основное общее образование.

-Общеобразовательная программа основного общего образования (ОП)

1. Общая характеристика ОП

ОП основного общего образования ориентированы на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры обучающихся, обеспечивают условия для воспитания, становления и формирования личности школьников, для развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основными идеями ОП являются:

- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся;
- активизация профориентационной работы.

Основным условием реализации данной ОП является личностная ориентированность, развивающая направленность и индивидуализация образования при обеспечении Федеральных образовательных стандартов.

2. Целевое назначение ОП

Общеобразовательные программы основного общего образования нацелены на следующее:

- продолжить формирование познавательных интересов учащихся, их самообразовательных навыков, умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей;
- организовать предпрофильную подготовку обучающихся через систему элективных курсов различной направленности, психолого-педагогическое сопровождение выбора профиля обучения;

3. Адресность ОП

- ОП адресованы школьникам 5-9 классов с уровнем развития психических процессов соответствующих возрастной норме;
- ОП ориентированы на учеников 1-4 групп здоровья;

4. Программно-методическое обеспечение

Учебный план второго уровня обучения

Учебный план второго уровня обучения составлен на основе Федерального базисного учебного плана для ОУ РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312), Регионального базисного учебного плана ОУ Ленинградской области (приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005г. № 560), СанПиНов (раздел 2.9. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»), приказов Минобрнауки №1994 от 03.07.2011г. «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» и №69 от 31.01.2012г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089».

Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты содержат учебный материал, способствующий интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию школьников, а также формированию у обучающихся умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

Учебный план для 5-9 базовых классов

Образовательные области	Образовательные компоненты	Классы				
		5а	6а	7а	8а	9а
Базовый компонент						
Филология	Русский язык	6	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3

	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2
Обществознание	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
Естествознание	Биология	-	1	2	2	2
	География	-	1	2	2	2
	Химия	-	-	-	3	3
	Физика	-	-	2	2	2
	Природоведение	2	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	0,5
	ИЗО	1	1	1	0,5	0,5
Физкультура	Физкультура	3	3	3	3	3
	ОБЖ	-	-	-	1	-
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	1	2
Региональный компонент						
Ленинградская земля: история и культура	«Серебряный пояс»	0,5	-	-	-	-
	«Природа родного края»	-	1	-	-	-
	«Ленинградская земля: история и культура»	-	-	-	1	1
	Русский язык	-	-	0,5	1	-
Школьный компонент						
	Консультации, Элективные курсы	1,5	1	1,5	2	2
Максимальная нагрузка обучающихся		29	30	32	33	33

**Учебный план второго уровня обучения МОУ «КСОШ №3»
на 2015-2016 учебный год**

Образовательные области и предметы	Общеобразовательные классы		
	7а	8а	9а
ФИЛОЛОГИЯ			
Русский язык	3	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык (англ.язык)	3	3	3
МАТЕМАТИКА			
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ	-	1	2
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ			
Биология	2	2	2
География	2	2	2
Химия	-	2	2
Физика	2	2	2
ИСКУССТВО			
Музыка	1	-	-
ИЗО	1		
Искусство		1	1
ФИЗКУЛЬТУРА			
Физкультура	3	3	3
ОБЖ	-	1	-
ТЕХНОЛОГИЯ			
Технология	2	1	-
Итого	29	31	30
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
«Ленинградская земля: история и культура»	-	1	1
Русский язык	0,5	1	-
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Элективные курсы, консультации	1,5	2	3
Русский язык	1		1
Химия		1	1
Максимальная нагрузка обучающихся	32	36	36

Учебные программы, используемые в учебном процессе

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Русский язык, как учебная дисциплина, на данной ступени обучения развивает лингвистическое мышление, обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией Т.А. Ладыженской и под редакцией Разумовской М.М.

Программа по литературе этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание уделяется изучению литературоведческих понятий и терминов. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией В.Я. Коровина, В.П. Журавлёва.

Цели обучения математике определяются ролью данной дисциплины в развитии общества в целом и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением является практическая направленность в преподавании предмета. Преподавание ведётся по учебникам Н.Я. Виленкина и Ю.Н. Макарычева (алгебра) и Л.С. Атанесяна (геометрия). В настоящее время в школе осуществляется переход на учебные комплексы под редакцией А.Г. Мордковича (алгебра).

Программу курса физики в 7-9 классах традиционно отличает прикладная направленность преподавания, т.к. использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Большое внимание уделяется эксперименту, демонстрационным опытам, лабораторным работам, дающим возможность обучающимся самостоятельно применять полученные знания. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией Пёрышкина А.В.

Программа по химии нацелена на формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; на применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией О.С. Габриеляна.

Базовое биологическое образование обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего, экологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Она нацелена на

формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, на воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде. Преподавание ведётся по учебникам В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Д.В.Колесова, А.А.Каменского.

«Физическая география» объединяет, расширяет и систематизирует знания учащихся о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начальной школы «Окружающий мир» и природоведения в 5 классе. В «Географии материков и океанов» идёт перераспределение учебного материала между природными и социальными блоками в пользу последнего. В курсе «География России», кроме традиционного варианта программы, предусмотрен региональный компонент, углубляющий знания обучающихся о природных и социально-экономических особенностях Ленинградской области. При изучении географии используются учебники под редакцией Домогацкого Е.М.

Цели изучения истории - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; усвоение системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование у учащихся целостного представления об историческом пути страны и судьбах народов, её населяющих, об основных этапах отечественной истории. Некоторой особенностью действующих программ по предмету является обращение к вопросам истории быта, Православной церкви, российской ментальности. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией А.А.Вигасина, Е.В.Агибаловой, А.А. Данилова, А.Я.Юдовской, О.С.Сороко-Цюпы.

Курс обществознания на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, социально-экономические знания в целостную педагогически обоснованную систему. Обществоведческое образование – необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее её вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я». В 6-9 классах обществознание преподаётся по программам и учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели используются программы и учебно-методические комплексы под редакцией О.В.Афанасьевой, В.П.Кузовлева, И.Н.Верещагиной.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Основные цели изучения информатики в школе – овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ; выработка навыков применения средств ИКТ в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. Преподавание информатики и ИКТ ведётся по программе и учебникам под редакцией Босовой Л.Л.

Информационная карта УМК основного общего образования

Предмет	Автор	Класс	Издательство
Русский язык	Разумовская М.М.	5	Дрофа
	Разумовская М.М.	6	Дрофа

	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	6	Просвещение
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	7	Просвещение
	Разумовская М.М.	7	Дрофа
	Разумовская М.М.	8	Дрофа
	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А.	8	Просвещение
	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А.	9	Просвещение
	Разумовская М.М.	9	Дрофа
Математика	Виленкин Н.Я.	5	Мнемозина
	Зубарев И.И., Мордкович А.Г.	5	Мнемозина
Алгебра	Виленкин Н.Я.	6	Мнемозина
	Зубарев И.И., Мордкович А.Г.	6	Мнемозина
	Макарычев Ю.Н.	7	Просвещение
	Мордкович А.Г.	7	Мнемозина
	Мордкович А.Г.	8	Мнемозина
	Макарычев Ю.Н.	8	Просвещение
	Макарычев Ю.Н.	9	Просвещение
	Мордкович А.Г.	9	Мнемозина
Геометрия	Атанесян Л.С.	7-9	Дрофа
Литература	Коровина В.Я.	5-9	Русское слово
Природоведение	Плешаков А.А.	5	Просвещение
Биология	Пасечник В.В.	6	Дрофа
	Латюшин В.В.	7	Дрофа
	Колесов Д.В.	8	Дрофа
	Каменский А.А.	9	Дрофа
География	Домогацких Е.М.	6	Русское слово
	Домогацких Е.М.	7	Русское слово
	Домогацких Е.М.	8	Русское слово
	Домогацких Е.М.	9	Русское слово
История	Вигасин А.А.	5	Просвещение
	Агибалова Е.В.	6	Просвещение
	Данилов Д.Д.	6	Просвещение
	Данилов Д.Д.	7	Просвещение
	Юдовская А.Я.	7	Просвещение
	Юдовская А.Я.	8	Просвещение
	Данилов А.А.	8	Просвещение
	Данилов А.А.	9	Просвещение
	Сороко-Цюпа О.С.	9	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	6-9	Просвещение
Физика	Пёрышкин А.В.	7 – 9	Дрофа
Химия	Габриелян О.С.	8-9	Дрофа
Английский язык	Ваулина Ю.Г.	5	Просвещение
	Кузовлев В.П.	6	Дрофа
	Афанасьева О.В.	7	Дрофа
	Афанасьева О.В.	8	Дрофа
	Афанасьева О.В.	9	Дрофа

Информатика	Босова Л.Л.	8-9	БИНОМ
Природа, история и культура Ленинградской земли.	Томанова З.А. «Природа родного края»	6	Специальная литература
	Лисицын С.А. «Серебряный пояс России»	5	Специальная литература
	Лисицын С.А. «История и культура Ленинградской земли»	8-9	Изд. Дом «Питер»
ОБЖ	Вангородский С.Н.	8	Дрофа
ИЗО	Неменская Л.А.	6-7	Просвещение
Музыка	Сергеева Г.П.	5-7	Просвещение
Искусство	Сергеева Г.П.	8-9	Просвещение
Физкультура	Матвеев А.П.	5	Просвещение
	Матвеев А.П.	6-7	Просвещение

Кадровая обеспеченность реализации ОП основного общего образования

№ п.п.	Ф.И.О.	Предмет	Образование	Квал. категория	Педаг. стаж
1.	Урядникова Елена Геннадьевна	Русский язык и литература	Высшее	Первая	18 лет
2.	Михайлова Светлана Михайловна		Высшее	Первая	29 лет
3	Соколова Людмила Николаевна		Высшее	Первая	30 лет
4.	Пахоменкова Елена Ивановна		Высшее		16 лет
5.	Бантикова Ольга Михайловна	Математика	Высшее	Высшая	20лет
6.	Румянцева Валентина Анатольевна		Высшее	Первая	21 год
7	Веренич Татьяна Николаевна		Высшее	Высшая	31 год
8.	Носкова Юлия Васильевна	Информатика	Высшее	Первая	8 лет
9.	Зинева С.С.	Физика	Высшее	Соответствие	25 лет
10.	Колобова Ирина Юрьевна	Химия	Высшее	Высшая	22 года
11.	Карлюга Анна Анатольевна	Биология экология	Высшее	Первая	13 лет
12.	Швечкова Галина Дмитриевна	География, краеведение, экономика	Высшее	Первая	20 лет
13.	Лапшина Виктория Николаевна	История, обществознание, краеведение	Высшее	Первая	24 года
14	Горшков Антон Александрович		Высшее	Высшая	13 лет
15	Беляева Елена Валерьевна	Английский язык	Высшее	Соответствие	20 лет

17.	Зернова Дарья Андреевна		Высшее		2 года
18	Сайфулина Жанна Геннадьевна		Высшее	Первая	26 лет
19.	Бакшеева Лия Александровна	Физкультура	Высшее	Первая	15 лет
20..	Павлова Елена Ивановна		Высшее	Высшая	20 лет
21	Смирнов Андрей Евгеньевич		Среднее специально е		1 год
22.	Горбунова Светлана Павловна	Трудовое обучение	Высшее	Первая	21 год
23	Халамов И.А.	ОБЖ	Высшее		1 год

5. Ожидаемый результат:

- освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- достижения уровня функциональной грамотности (готовности человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности (задач, с которыми встречается в жизни каждый человек, независимо от своей профессии), а именно умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды; сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и готовность к самоопределению);
- предпрофильная подготовка, готовность к осознанному выбору профиля обучения, первичная профориентация;

6. Сроки освоения образовательных программ основного общего образования (ОП)

Образовательные программы основного общего образования рассчитаны на 5 лет обучения.

7. Организационно-педагогические условия:

- ОП составлены с учётом максимально-допустимой учебной нагрузки при 5-тидневной рабочей неделе в 7 классе и 6-тидневной рабочей неделе в 8-9 классах.
- Начало учебных занятий в 8.30.
- Продолжительность учебного года 34 рабочих недели в 7-8 классах, 33 рабочих недели в 9 классах.
- Продолжительность урока 45 минут. Перемены после каждого урока 15 минут, после 3 урока – 20 минут.
- Основная форма учебного процесса – классно-урочная система.
- При изучении иностранного языка, информатики, трудового обучения класс делится на 2 группы.
- Наполняемость классов не менее 25 человек.

8. Формы учёта и контроля знаний:

- Разноуровневые контрольные работы с целью учёта динамики развития обучающихся.
- Диагностические контрольные работы с целью учёта динамики успешности обучения.
- Тестирование при тематическом контроле знаний.
- Итоговые контрольные работы по текстам Комитета по образованию или по текстам администрации школы с использованием заданий по материалам ОГЭ.
- Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов.

9. Содержание и организация внеурочной деятельности

Основные компетенции личности	Педагогические средства
-------------------------------	-------------------------

Нравственный потенциал	Эл курс для 5 классов «Познай себя» Эл.курс для 6 классов «Сделай себя сам» Эл.курс для 9 классов «Шаг в профессию» Эл.курс для 8 классов «Все цвета кроме чёрного» Клуб «Белая ворона» Кружок «История школы» Школьная газета «Переменка»
Познавательный потенциал»	Эл.курс«История мировых религий» Эл.курс « Русская литература XIX века» Эл.курс по математике «Проценты в нашей жизни» Группа расширенного изучения математики в 8 классе. Предметные олимпиады. Апрельские чтения Музейные уроки. Библиотечные уроки. Слёт «Умники и умницы»
Коммуникативный потенциал	Клуб «Белая ворона»
Эстетический потенциал	Клуб любителей бардовской песни» Драматический кружок «Загляни в театр» Кружок «Лоскуток» Конкурс «Минута славы» Конкурс военно-патриотической песни. Танцевальный ансамбль «Дружба» Конкурсы рисунков, плакатов. Хоровая студия.
Физический потенциал	Кружок «Спортивно –акробатический танец» Секция «Спортивные игры» Эл.курс «Основы медицинских знаний» Дни здоровья Военно-спортивная игра «Зарница»

10.Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса в основной школе применяются следующие педагогические технологии:

- Технология разноуровневого обучения
- Технология внутренней дифференциации
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Лекционно-семинарская система обучения
- Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология интерактивного и дистанционного обучения
- Обучение в сотрудничестве

- Проектная технология
- Информационно-коммуникационные технологии

Применяются технологии, ориентированные на творческую исследовательскую деятельность учащихся, результаты которой представляются на ежегодных Апрельских чтениях.

Применяемые организационные формы:

- Классно-урочные
- Индивидуальные
- Групповые
- Дифференцированные
- КСО

11. Варианты выбора ОП дальнейшего обучения:

Условия выбора ОП:

- Запрос учащихся и их родителей
- Достижения учащихся
- Уровень сформированности ОУУН и развития учащихся
- Успехи в учебной и творческой деятельности
- здоровье обучающихся

Основание выбора:

- Успешное освоение ОП основного общего образования (ОП и ОП-1).
- Состояние здоровья
- Социальный заказ.

Процедура выбора:

- Информирование учащихся и их родителей.
- Медицинская диагностика.
- Психологическая диагностика.
- Профорientационная работа

Процедура изменения образовательного маршрута:

- Заявление родителей
- Основание для изменения
- Рекомендации ЦПМПК, ТПМПК И ПМПк.
- Решение Педагогического совета

Варианты образовательных программ дальнейшего обучения:

- Общеобразовательная программа среднего общего образования
- Общеобразовательная программа среднего общего образования для классов вечернего обучения
- Общеобразовательная программа среднего образования для классов и групп профильного обучения
- основные профессиональные образовательные программы

12. Система диагностики:

6-7 классы	7-8 классы	9 класс
1. Диагностика уровня интеллекта -2. Диагностика уровня тревожности 3. Диагностика интересов обучающихся («Карта интересов») 4. Диагностика способностей обучающихся («Опросник типа мышления»)	1. Социометрия 2. Акцентуация характера 3. Эмоции на уроках 4. ШТУР (школьный тест умственного развития) 5. Диагностика интересов обучающихся (методика «Профиль»)	1. Методика «Ценностные ориентации» 2. Диагностика личностных особенностей обучающихся (методика Айзенка «Личностный опросник») 3. Диагностика по методике «Самооценка и уровень притязаний» (Дембо-Рубинштейн) 4. Исследование структуры интеллекта (методика «Тест структуры интеллекта» Р.Амтхауэр, адаптация Л.Ясюковой) 5. Профдиагностика по методике ДДО (Е.Климов) 6. ШТУР (школьный тест умственного развития) в модификации Г.Резапкиной.

IX. III ступень обучения. Среднее общее образование.

Общеобразовательная программа среднего общего образования.

1. Общая характеристика ОП:

. ОП среднего общего образования ориентированы на завершение деятельности по обеспечению функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому становлению. Основными идеями ОП являются:

- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся;

- активизация профориентационной работы с учётом реальных потребностей рынка труда и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования

- ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Основным условием реализации данной ОП является личностная ориентированность, развивающая направленность и индивидуализация образования при обеспечении Федеральных образовательных стандартов

2. Целевое назначение ОП

Общеобразовательные программы среднего общего образования нацелены на следующее:

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;

- создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

- воспитание конкурентно- способной личности, которая будет уверенно чувствовать себя в постоянно меняющемся мире.

Реализация поставленных целей возможно при введении профильного обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности способности обучающихся.

3. Адресность ОП

- ОП адресована школьникам 10-11 классов с уровнем развития психических процессов соответствующих возрастной норме;

- ОП ориентирована на обучающихся 10-11 классов, нацеленных на профильное изучение отдельных предметов, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию.

4. Программно-методическое обеспечение

Учебный план третьей ступени обучения

Учебный план третьей ступени обучения составлен на основе Федерального базисного учебного плана для ОУ РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312), Регионального базисного учебного плана ОУ Ленинградской области (приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005г. № 560), СанПиНов (раздел 2.9. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»).

Учебный план третьего уровня обучения МОУ «КСОШ №3» на 2015-2016 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс	
		Базовый уровень	Химико-биологический профиль	Базовый уровень	Химико-технологический профиль
Филология	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
	Иностранный язык (англ.яз.)	3		3	

Математика	Алгебра и начала анализа	2.5	2.5	4
	Геометрия	1.5	1.5	2
	Информатика и ИКТ	1	1	
Обществознание	История	2	2	
	Обществознание (экономика и право)	2	2	
Естествознание	Биология	1	3	1
	География	1	1	
	Физика	2	2	
	Химия	1	3	1 3
Физкультура	Физкультура	3	3	
	ОБЖ	1	1.5	
ИТОГО		30	33,5	
Региональный компонент	Экология и природопользование	0,5	0,5	
	Естествознание	0,5 (химия баз.ур.)	0,5 (химия баз.ур..)	
Школьный компонент	Факультативы и консультации	5	1,5	
ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ		37	37	

Учебный план 10-11 классов предусматривает реализацию идеи двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Организовано обучение в группах химико-биологического и химико-технологического профилей и универсального обучения. За счёт школьного компонента учебного плана и часов внеклассной работы предусмотрены элективные курсы по предметам физико-математического, химико-биологического и гуманитарного направлений.

Учебные программы, используемые в учебном процессе.

Содержание среднего (полного) общего образования ориентировано на продолжение деятельности по развитию самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; формирование психологической и интеллектуальной готовности их к профессиональному и личностному самоопределению.

Русский язык, как учебная дисциплина, на данной ступени обучения совершенствует лингвистическое мышление, обеспечивает практическую грамотность, развивает навыки письменной монологической речи. Значение этого предмета связано с возрастающей ролью русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательностью экзамена по этому предмету для получения аттестата об основном (полном) общем образовании и при поступлении в любой вуз. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией Власенковой А.И.(10-11 кл.) и Хлебинской Г.Ф. (10 кл.).

Программа по литературе этого этапа обучения предусматривает изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы XIX и XX веков. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией В.Я. Коровина (10 кл.) и Журавлёвой В.П. (11 кл.).

Цели обучения математике определяются ролью данной дисциплины в развитии общества в целом и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением является практическая направленность в преподавании предмета. Математика преподаётся на базовом и профильном уровнях. Преподавание ведётся по учебникам А.М.Колмогорова и А.Г.Мордковича (алгебра и начала анализа) и Л.С.Атанесяна (геометрия).

Программу курса физики в 10-11 классах традиционно отличает прикладная направленность преподавания, т.к. использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни, большое внимание уделяется эксперименту, демонстрационным опытам, лабораторным работам, дающим возможность обучающимся самостоятельно применять полученные знания. Изучение физики способствует передаче школьникам определённой суммы научных знаний, необходимых каждому человеку в современном мире, позволяет овладеть методами научного познания и формированию на этой основе научного мировоззрения как базы для развития познавательных и творческих способностей. Преподавание ведётся по учебникам Г.Я.Мякишева.

Программа по химии отражает современные тенденции в школьном химическом образовании. Предмет преподаётся на базовом и профильном уровнях. Акцент сделан на практическую значимость учебного материала. Учебный процесс имеет чёткую практическую направленность. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией О.С.Габриеляна.

Базовое биологическое образование обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего, экологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Она нацелена на формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, на воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, направлена на углубление и расширение биологических знаний учащихся. Преподаётся на базовом и профильном уровнях. Преподавание ведётся по учебникам А.А.Каменского, Е.А.Криксунова и В.В.Пасечника, в профильной группе по учебнику Сухоруковой Л.Н.

«Экономическая и социальная география мира» объединяет, расширяет и систематизирует знания учащихся о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начальной и основной школы. При изучении географии используются учебник Домогацких Е.М.

Цели изучения истории - усвоение системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование у учащихся целостного представления об историческом пути страны и судьбах народов, её населяющих, об основных этапах отечественной истории. Преподавание ведётся по программам и учебникам под редакцией А.А. Данилова и А.Н.Сахарова.

Курс обществознания на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, социально-экономические знания в целостную педагогически обоснованную систему. Обществоведческое образование – необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее её вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей, воспитанию гражданственности, социальной активности и ответственности, патриотизма. В 10-11 классах обществознание преподаётся по программам и учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели используются программы и учебно-методические комплексы под редакцией В.П. Кузовлева, Афанасьева О.В., Дули Д.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Основные цели изучения информатики в школе – овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ; выработка навыков применения средств ИКТ в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. Преподавание информатики и ИКТ ведётся по программе и учебникам под редакцией Босовой Л.Л.

Региональный компонент на этой ступени обучения представлен двумя курсами.

Изучение курса «Экология и природопользование Ленинградской области» опирается на полученные учащимися знания по биологии, химии, физике, географии и обществознанию. Курс предусматривает рассмотрение региональных и местных данных биологического разнообразия, атмосферного воздуха, воды, почв, энергетических проблем, проблем в области сохранения природы и окружающей среды. Курс изучается по учебникам З.А.Томановой и Н.М.Черновой с использованием дополнительных информационных ресурсов.

Учебный курс «Экономика и законодательство Ленинградской области» нацелен на формирование общих знаний и представлений о региональных экономических процессах и изучение исторических особенностей развития экономики Ленинградской области, её современного состояния и перспектив развития.

Информационная карта УМК, 10-11 классы.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебник	Автор	Издательство
1.	10	Русский язык	Русский язык	Хлебинская Г.Ф	Олма-учебн.
2.		История	История с древнейших времен до конца 19 в. Базовый уровень.	Сахаров А.Н.	Русское слово
3.		Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
4.		Алгебра	Алгебра и начала математического анализа	Мордкович А.Г.	Мнемозина
5.		Английский язык	Английский в фокусе	Афанасьева О.В., Дули Д.	Дрофа
6.		География	География	Домогацких Е.М.	Русское слово
7.		Химия	Химия. Базовый	Габриелян О.С.	Дрофа
8.		Химия	Химия. Профиль	Габриелян О.С.	Дрофа
9.		Литература	Литература	Коровина В.Я.	-«-
10.		Физика	Физика	Мякишев Г.Я.	Дрофа
11.		Геометрия	Геометрия	Атанесян Л.С.	-«-

12.	Биология	Биология. Общая биология.	Каменский А.А., Пасечник В.В.	Дрофа
13.	Биология	Биология. Профиль	Сухорукова Л.Н	Просвещение
14.	Информатика	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ
15.	ОБЖ	Основы безопасности и жизнедеятельности	Смирнов А.Т	Просвещение
16.	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И., Зданович А.А.	Просвещение
17.	11 Информатика	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ
18.	Русский язык	Русский язык	Хлебникова Г.Ф	Олма-учебн.
19.	Алгебра	Алгебра и начала математического анализа. Профиль	Мордкович А	Мнемозина
20.	Алгебра	Алгебра и начала матем-го анализа	Колмогоров А.Н.	Просвещение
21.	История	История(базовый уровень)	Данилов А.А.	Просвещение
22.	География	География. Экономическая и социальная география мира.	Домогацких Е.М.	Русское слово
23.	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
24.	Химия	Химия. Базовый	Габриелян О.С.	Дрофа
25.	Химия	Химия. Профиль	Габриелян О.С.	Дрофа
26.	Литература	Литература	Коровина В.Я.	-«-
27.	Экология и природопользование Л.О. Экономика и законодательство Л.О.	Экология	Михеев А.В.	Просвещение
28.	Биология	Биология. Общая биология	Каменский А.А.	Дрофа
29.	Биология	Биология. Профиль	Сухорукова Л.Н	Просвещение
30.	Физика	Физика	Мякишев Г.Я.	Просвещение
31.	Английский язык	Английский язык	Кузовлев В.П.	Дрофа
32.	Геометрия	Геометрия	Атанесян Л.С.	-«-
33.	ОБЖ	Основы безопасности и жизнедеятельности	Смирнов А.Т	Просвещение
34.	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И., Зданович А.А.	Просвещение

Кадровая обеспеченность реализации ОП среднего общего образования

№ п.п.	Ф.И.О.	Предмет	Образование	Квал. категория	Педаг. стаж
--------	--------	---------	-------------	-----------------	-------------

1.	Урядникова Елена Геннадьевна	Русский язык и литература	Высшее	Первая	18 лет
2.	Михайлова Светлана Михайловна		Высшее	Первая	29 лет
3.	Бантикова Ольга Михайловна	Математика	Высшее	Высшая	20 лет
4.	Румянцева Валентина Анатолльевна		Высшее	Первая	21 год
5.	Носкова Юлия Васильевна	Информатика	Высшее	Первая	8 лет
6.	Петрова Ольга александровна	Физика	Высшее	Высшая	20 лет
7.	Колобова Ирина Юрьевна	Химия	Высшее	Высшая	22 лет
8.	Карлюга Анна Анатольевна	Биология экология	Высшее	Первая	13 лет
9.	Швечкова Галина Дмитриевна	География Экономика	Высшее	Первая	20 лет
10.	Лапшина Виктория Николаевна	История, обществознан	Высшее	Первая	24 года
11.	Горшков Антон Александрович	ие	Высшее	Высшая	13 лет
12.	Зернова Дарья Андреевна	Английский язык	Высшее		2 года
13.	Беляева Елена Валерьевна		Высшее	Соответств	20 лет
14.	Назаркина Ирина Анатольевна	Физкультура	Высшее	Высшая	30 лет
15.	Смирнов Андрей Евгеньевич		Среднее спец.		1 год
16.	Павлова Елена Ивановна		Высшее	Первая	20 лет
17.	Халамов Иван Александрович	ОБЖ	Высшее		1 год

5. Ожидаемый результат:

- освоение на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладение ключевыми компетентностями.

Компетентность: способность к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний. Сущность компетентностного подхода к обучению (по определению ЮНЕСКО) состоит в том, чтобы научить:

- получать знания (учить учиться)
- работать и зарабатывать (учение для труда)
- жить (учение для бытия)
- жить вместе (учение для совместной жизни).

Ключевые компетентности

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта;
- компетентность в бытовой сфере, включая аспекты собственного здоровья, семейного быта, отношения к старшим и др.;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

6. Сроки освоения образовательных программ среднего общего образования (ОП)

Образовательные программы среднего общего образования рассчитаны на 2 года обучения.

7. Организационно-педагогические условия:

- ОП составлена с учётом максимально-допустимой учебной нагрузки при 6-тидневной рабочей неделе в 10-11 классах.
- Начало учебных занятий в 8.30.
- Продолжительность учебного года 34 рабочих недели в 10 и 11 классах.
- Продолжительность урока 45 минут. Перемены после каждого урока 15 минут, после 3 урока – 20 минут.
- Основная форма учебного процесса – классно-урочная система.
- При изучении иностранного языка, информатики, трудового обучения и профильных дисциплин класс делится на 2 группы.
- Наполняемость классов не менее 25 человек.
- Приём в 10 класс осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказов Министерства образования и науки РФ, Постановления Правительства Ленинградской области от 26 декабря 2013 года №521, Устава МОУ «КСОШ №3» и локальных нормативных актов школы.

8. Формы учёта и контроля знаний:

- Разноуровневые контрольные работы с целью учёта динамики развития обучающихся.
- Диагностические контрольные работы с целью учёта динамики успешности обучения по КИМам ЕГЭ.
- Тестирование при тематическом контроле знаний.
- Итоговые контрольные работы по текстам РМК или по текстам администрации школы с использованием заданий по образцу КИМов ЕГЭ.
- Промежуточная аттестация в 10 классах по предметам, определяемым ежегодно решением Педагогического совета.
- Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов.

9. Содержание и организация внеурочной деятельности

Основные компетенции личности	Педагогические средства
Нравственный потенциал	Клуб «Белая ворона» Кружок «История школы» Школьная газета «Переменка» Клуб «Я – киришанин»
Познавательный потенциал»	Предметные олимпиады. Апрельские чтения Музейные уроки. Библиотечные уроки.

	Слёт «Умники и умницы» Профильное обучение (химико-биологический профиль, химико-технологический профиль)
Коммуникативный потенциал	Клуб «Белая ворона»
Эстетический потенциал	Клуб любителей бардовской песни Драматический кружок «Загляни в театр» Конкурс «Минута славы» Конкурс военно-патриотической песни. Танцевальный ансамбль «Дружба» Конкурсы рисунков, плакатов. Хоровая студия.
Физический потенциал	Кружок «Спортивно – акробатический танец» Секция «Спортивные игры» Дни здоровья Военно-спортивная игра «Зарница»

10. Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования применяются следующие педагогические технологии:

- Технология разноуровневого обучения
- Технология внутренней дифференциации
- Технология проблемного обучения
- Лекционно-семинарская система обучения
- Игровые технологии
- Технология интерактивного и дистанционного обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Проектная технология
- Информационно-коммуникационные технологии

Применяются технологии, ориентированные на творческую исследовательскую деятельность учащихся, результаты которой представляются на ежегодных Апрельских чтениях.

Применяемые организационные формы:

- Классно-урочные
- Индивидуальные
- Групповые
- Дифференцированные
- КСО

11. Варианты выбора ОП дальнейшего обучения:

Условия выбора ОП:

- Запрос учащихся и их родителей
- Достижения учащихся
- Уровень сформированности ОУУН и развития учащихся
- Успехи в учебной и творческой деятельности
- Здоровье обучающихся

Основание выбора:

- Успешное освоение ОП среднего общего образования
- Состояние здоровья
- Социальный заказ.

Процедура выбора:

- Информирование учащихся и их родителей.
- Медицинская диагностика.
- Психологическая диагностика.
- Профориентационная работа

Варианты образовательных программ дальнейшего обучения:

-основные профессиональные образовательные программы

12. Система диагностики:

<u>10 класс</u>	<u>11 класс</u>
1.Д-ка адаптации 2.Определение направленности личности 3.Д-ка акцентуаций характера 4.Характера нервной системы 5.Определение уровня личностной и реактивной тревожности	1.Тренинг общения 2.Методика монографического анализа исследования личности. 3.Оценка нервно- психологического напряжения 4.Индивидуальная работа

Х. Аттестация учащихся МОУ «КСОШ №3»

Аттестация учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами.

В дополнение к ним в школе действуют следующие Положения:

1. Положение о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся.

XI. Дополнительное образование

В дополнительном образовании школа находит неограниченные возможности для воспитания, развития ребёнка, его самоопределения и самореализации. Идея заключается в том, чтобы создать для каждого ребенка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои способности, склонности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности.

Руководствуясь принципом единства основного и дополнительного образования, в школе предусмотрено проведение олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, предметных декад, факультативных занятий, Апрельских чтений, экскурсий, походов, викторин

Дополнительное образование представлено различными направленностями:

П/П	Кружки, секции, клубы, студии и т.п.	Тематическое наименование, учебный предмет	Планируемый срок освоения	Класс (параллель)
1.	«Спортивно акробатический танец»	Физкультурно-спортивная направленность (учебный предмет ритмика)	8 лет	2-9
2.	«Спортивные игры»	Физкультурно-спортивная	2	10-11

		направленность (учебный предмет физическая культура)		
3.	«Спортивные игры»	Физкультурно - спортивная направленность (учебный предмет физическая культура)	3	9-11
4.	«История школы»	Туристско-краеведческая направленность (учебный предмет история)	4	5-8
5.	«КЛИО» (клуб любителей истории Отечества)	Туристско-краеведческая направленность (учебный предмет история)	3	6-8
6.	Клуб «Белая ворона»	Социально-педагогическая направленность	7	5 -11
7.	«Юный корреспондент»	Социально-педагогическая направленность	7	5- -11
8.	«Лоскуток»	Художественная направленность (Учебный предмет трудовое обучение)	3	5 - 7
9.	Танцевальный коллектив «Дружба»	Художественная направленность (Учебный предмет ритмика)	9	2-10
10.	Клуб любителей бардовской песни	Художественная направленность	2	9-10
11	«Все цвета кроме чёрного»	Естественнонаучная направленность	4	4-7

ХII. Организационно – педагогические условия реализации программы

Организационно – педагогические условия, созданные в школе, позволяют решать поставленные перед образовательным учреждением в образовательной программе, цели и задачи.

Условия функционирования школы и осуществление учебно-воспитательного процесса соответствуют основным санитарно-гигиеническим правилам и нормам.

Наполняемость базовых классов составляет в среднем 27 учащихся.

Школа работает в **одну смену**, что делает возможным более эффективную организацию педагогической поддержки обучающимся, проведение интересной внеклассной работы по предметам, по выбору учащихся является целесообразным использование современных **педагогических технологий**.

Учителя МОУ «КСОШ №3» используют и традиционное классическое обучение (лекции, работа с книгой) и современное традиционное обучение, которое дополняется использованием ТСО, включая ЭСО, работой в малых группах, коллективным способом обучения, проведением видеоуроков и уроков с использованием мультимедийной техники, активизацией учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Учителя начальных классов активно используют в образовательном процессе игровые технологии, технологию опережающего обучения. В основной школе эффективно используются элементы технологий разноуровневого обучения, опорных конспектов Шаталова В. Ф., ролевых игр. На уровне среднего общего образования применяются технологии проведения интегрированных уроков, уроков-лекций, уроков-исследований, общественных смотров знаний.

Включение в образовательный процесс разнообразного содержания и разнообразных педагогических технологий обеспечивает создание развивающей образовательной среды, в которой возможно максимальное развитие всех участников образовательного процесса педагогов, учащихся, их родителей.

ХIII. Службы сопровождения образовательного процесса

Эта служба представлена в школе педагогом – психологом, социальным педагогом, учителями-логопедами.

Социально – психологическая служба школы, участвуя в образовательном процессе, помогает выявить тенденции, которые поддаются коррекции силами педагогического коллектива на всех ступенях обучения. Диагностика интеллектуального развития детей, индивидуальное консультирование родителей и детей наблюдения за детьми в учебной обстановке, социальные паспорта классов позволяют выдавать конкретные рекомендации и проследить за их практическим исполнением.

Психологическое сопровождение проявляет себя в форме консультирования детей, педагогов, родителей в конфликтных ситуациях, изучения тенденций развития межличностных отношений в коллективе и выработки рекомендаций по их оптимизации, мониторинга развития психических свойств и качеств личности школьников, осуществления профориентационной деятельности, просветительской деятельности по пропаганде психологических знаний среди педагогов, учащихся и их родителей.

Необходимость социально- психологического сопровождения УВП особенно возрастает из-за стремления к активизации и интенсификации деятельности школьников во имя высоких результатов обученности, от чего особенно страдает нервная система ребенка, развиваются неврозы. Наблюдения, опросы, анкетирование учащихся и их родителей показали, что при наличии высокой мотивации обучения у большинства учащихся базовых классов и достаточного разнообразия возможностей дополнительного образования возрастает перегрузка учащихся и как следствие, повышенная тревожность, напряженность, отрицательное отношение к учебе. Ввиду этого, а так же из-за значительного количества ослабленных детей, особенно актуальным становится контроль здоровья и самочувствия учащихся, оптимизация их режима труда и отдыха, валеологическое просвещение учащихся и их родителей.

Однако для кардинального решения этой проблемы необходимы совместные, объединенные усилия всего педагогического коллектива, чтобы создать в школе благоприятный психологический климат, гуманистический стиль отношений, поставив в центр образовательного процесса каждого ребенка как уникальную индивидуальность.

Вопросы **сохранения и укрепления здоровья** обучающихся являются приоритетными в школе. Решение этих вопросов идёт по следующим направлениям:

- гуманистический стиль взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- применение оптимальных педагогических технологий, которые бы способствовали максимальной самореализации ребенка;
- правильно составленное расписание уроков с учетом чередования предметов различной трудности и направленности в течение дня и целой недели;
- нормирование домашних заданий;

- пребывание ребёнка в активном двигательном режиме на свежем воздухе во время большой перемены, проведение Дней здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к помещению школы, оборудованию учебных кабинетов, учебным пособиям;
- организация горячего питания детей в школе и т. д.

XIV. Материально-техническое обеспечение программы.

Совершенствование материально-технического обеспечения УВП преследует следующие цели:

1. Обеспечение их максимально возможного соответствия требованиям сохранения здоровья детей.
2. Обеспечение выполнения задач информатизации образования.
3. Обеспечение эффективности образовательного процесса.

Основные направления:

- постоянная замена мебели в кабинетах;
- обеспечение освещённости учебных кабинетов в соответствии с нормами;
- постепенная замена оконных рам;
- организация полноценного функционирования мультимедийного оборудования в учебных кабинетах;
- оснащение учебных кабинетов и спортивного зала необходимыми наглядными пособиями, ТСО, видео- и аудиоаппаратурой, спортивным инвентарём, мультимедийными проекторами и интерактивными комплексами.

XV. Система методик диагностики образовательного процесса

Данный раздел образовательной программы включает описание системы педагогической диагностики, психологическую диагностику, отслеживающую развитие интеллектуальных и волевых качеств личности, обучаемости, валеологическую диагностику.

Обучаемость свидетельствует о возможностях человека к обучению, включая такие показатели и параметры личности как познавательные возможности человека (особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и речи), особенности личности (мотивации, характера, эмоциональных проявлений, отношения к учебному материалу, классу, учителю). Важной характеристикой являются и качества, определяющие возможности общения (общительность, замкнутость). Все эти параметры отслеживаются **при психолого-педагогической диагностике:**

- Интеллектуальная сфера: определения типа памяти, её объёма, долговременности внимания;
- Эмоциональная сфера: методика САН-самочувствие, активность, настроение, оценка тревожности;
- Познавательная сфера: анкета «Почему ты вообще учишься?» (отношение к школе);
- Методика «Оцени свою работу в школе» (самооценка учебных достижений);
- Методика: «Составь расписание на неделю», «Любимые предметы», «Занятия в свободное время» (для выявления познавательных интересов, предметной направленности);
- Социально-педагогическая диагностика: используется для изучения мотивации учения, отношения школьников к процессу познания, профессионального самоопределения.

Методики: «Карта интересов»;

«Эмоции на уроках»;

«Контрольная для учителя».

Диагностика обученности производится через выполнение учащимися тестовых заданий, разноуровневых заданий, проведение контрольных работ по темам и срезовых работ для определения уровня первичного усвоения материала и другими способами. При анализе уровня обученности полезно ориентироваться на систему диагностики уровней усвоения знаний, предложенную В. П. Беспалько, В. Н. Максимовой и др.

Валеологическая диагностика проводится с помощью следующих показателей:

- фиксация группы здоровья и группы физического развития;
- оценка эмоционального состояния учащихся (методика «Эмоции на уроках»), (методика «Экспресс-диагностика», «Карта проблемных классов»);
- диагностика хронических заболеваний;
- валеологический анализ урока.

XVI. Модель выпускника МОУ «КСОШ №3»

• Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для получения среднего общего образования;
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, уметь пользоваться различными информационными ресурсами;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, проявлять активную жизненную позицию;
- быть готовым к осознанному выбору дальнейшего пути продолжения образования
- овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе, здорового образа жизни.

• Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить содержание предметов школьного учебного плана на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права, обладать чувством социальной ответственности;
- обладать общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовывать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно-экономической, политической и экологической ситуации;
- знать этические и правовые нормы, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- быть конкурентноспособными.

